



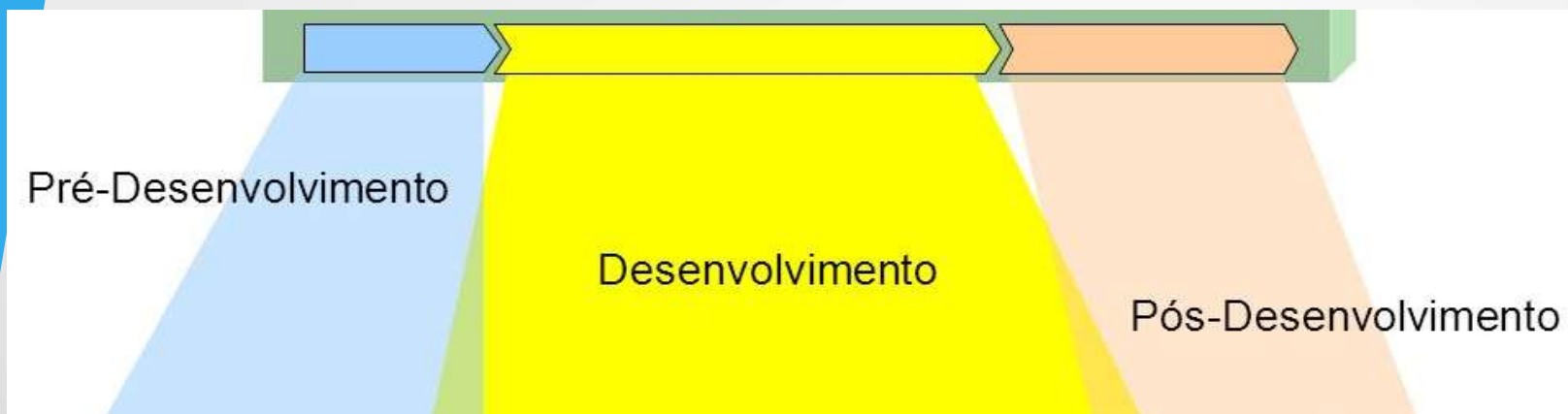
## VALIDAÇÃO-AVALIAÇÃO I

Dr.<sup>a</sup> Elizabeth Teixeira  
REDE DE ESTUDOS DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS - RETE



Questões Iniciais...

# CICLO DE DESENVOLVIMENTO DE PT



EVIDÊNCIAS DA LITERATURA & ACERVOS

EVIDÊNCIAS DA REALIDADE

DESENVOLVIMENTO PARTICIPATIVO

CONTEÚDO & FORMA

PRODUÇÃO



VALIDAÇÃO

TESTAGEM  
TESTE PILOTO

AVALIAÇÃO

REGISTRO

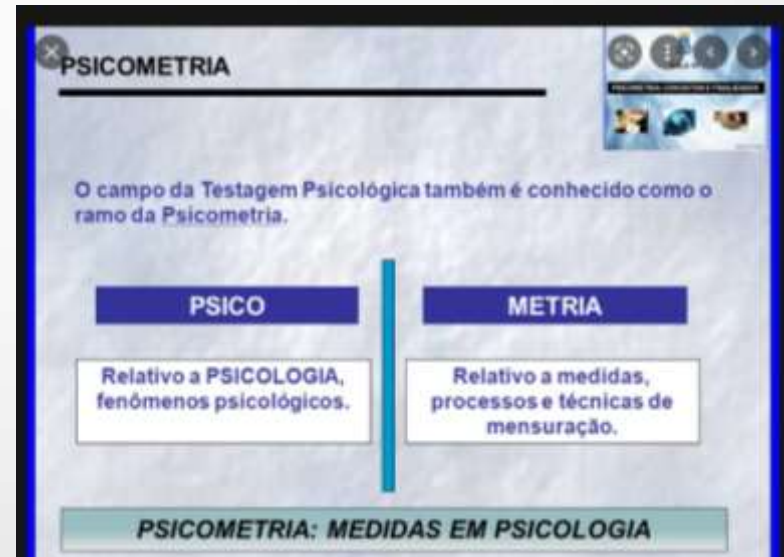
APLICAÇÃO

IMPLEMENTAÇÃO

AVALIAÇÃO

# Afinal, o que significa VALIDAÇÃO?

- Segundo a Psicometria, a validade verifica se o instrumento mede exatamente o que se propõe a medir.
- Isto é, avalia a capacidade de um instrumento medir com precisão o fenômeno-constructo a ser avaliado.
- Pode-se considerar um instrumento válido quando ele consegue avaliar realmente seu objetivo, como, por exemplo, ansiedade e não outro constructo como o estresse.



De maneira geral, quando não vamos produzir instrumentos de medida ou de diagnóstico, adotamos a expressão **Validação** com sentidos mais amplos, diferente do sentido dado pela Psicometria.

Vejam os tais sentidos:

- Validação é a ação e o efeito de validar (converter algo em válido, dar-lhe **força ou firmeza**).
- O adjetivo válido faz referência àquilo que **vale** legalmente ou que **é firme e subsistente**.
- Validar é sinônimo de: aprovar, autenticar, confirmar, legalizar, ratificar, sancionar, legitimar.

# Validação-Avaliação I



**CONTEÚDO  
APARÊNCIA  
SEMÂNTICA**

**APLICABILIDADE OU TÉCNICA  
EXPERIÊNCIA DE USO OU  
USABILIDADE**

**LUDICIDADE-INTERATIVIDADE**



PROJETO DE VALIDAÇÃO-AVALIAÇÃO DE  
CONTEÚDO, APARÊNCIA E SEMÂNTICA

## 1. INTRODUÇÃO

## 2. SUPORTE TEÓRICO/CONCEITUAL

## 3. MÉTODOS

### 3.1 TIPO DE ESTUDO

### 3.2 PROTOCOLO DO ESTUDO

ETAPA 1:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

ETAPA 2:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

ETAPA 3:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

### 3.3 DIRETRIZES ÉTICAS

## 1.3. QUESTÃO NORTEADORA

Um **guia ilustrado** é considerado por juizes-especialistas e público-alvo um recurso tecnológico adequado para veicular informação **sobre** a vacina contra o Papilomavírus Humano?

## 1.4. OBJETIVOS

**GERAL** : Validar um guia ilustrado como recurso tecnológico de informação para meninos e meninas sobre a vacina contra o Papilomavírus Humano.

### ESPECÍFICOS:

Realizar **validação de conteúdo** do guia versão I e apresentar versão II com base nas sugestões **(ETAPA 1)**

Realizar **validação de aparência** do guia versão II e apresentar versão III com base nas sugestões **(ETAPA 2)**

Realizar **validação semântica** do guia versão III e apresentar versão final **(ETAPA 3)**

## 3. MÉTODOS

### 3.1. Tipo de estudo

Estudo metodológico a ser realizado em **três etapas**

### 3.2. PROTOCOLO DO ESTUDO

#### ETAPA 1: VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO

- . Tipo de estudo: xxxxx
- . Local: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- . Participantes: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- . Coleta de dados: xx
- . Análise de dados: xx

#### ETAPA 2: VALIDAÇÃO DE APARÊNCIA

- . Tipo de estudo: xxxxx
- . Local: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- . Participantes: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- . Coleta de dados: xx
- . Análise de dados: xx

#### ETAPA 3: VALIDAÇÃO SEMÂNTICA

- . Tipo de estudo: xxxxx
- . Local: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- . Participantes: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- . Coleta de dados: xx
- . Análise de dados: xx

### 3.3. DIRETRIZES ÉTICAS (COM CFP)



NOS PROJETOS DEVERÃO SER DESCRITOS  
E DETALHADOS CINCO ASPECTOS:

- ❖ Tipo
- ❖ Ambiente e Abrangência
  - ❖ Participantes
  - ❖ Coleta de dados
  - ❖ Análise de dados

**TIPO**

**ANÁLISE DE  
DADOS**

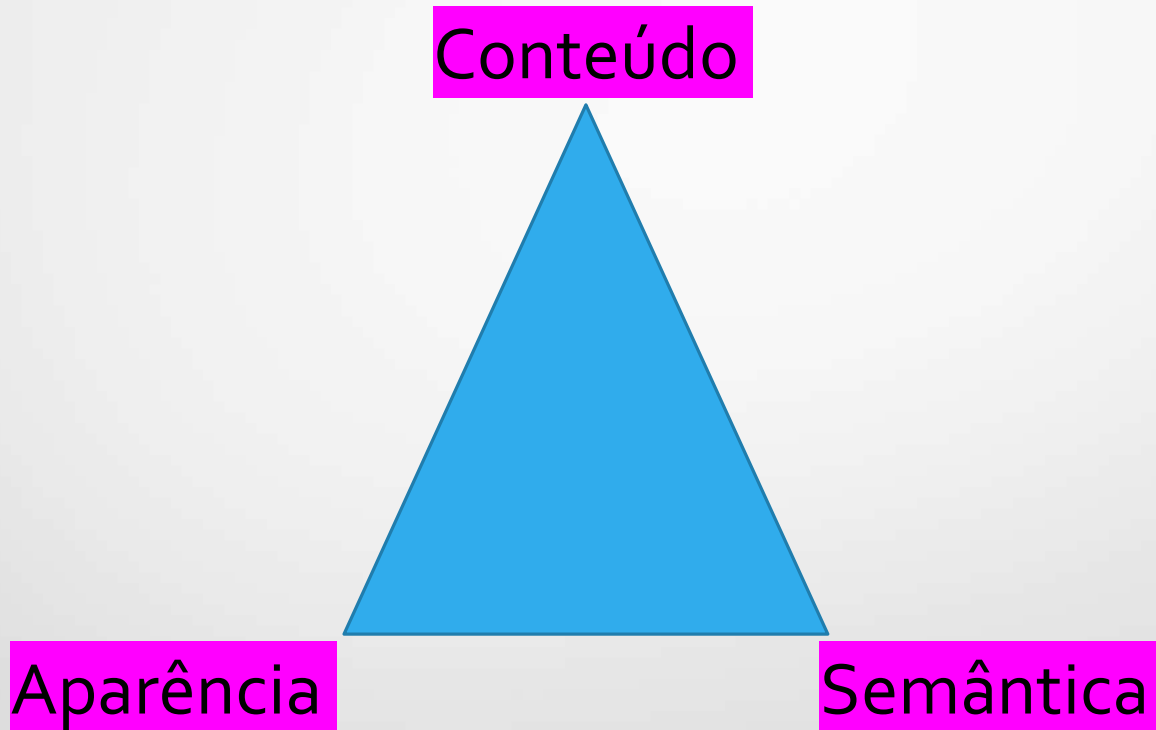
**AMBIENTE E  
ABRANGÊNCIA**

**COLETA DE  
DADOS**

**PARTICIPANTES**



# Segundo a Modalidade



# Segundo a Opinião

## Concordância

O pesquisador estabelece um mínimo de concordância para considerar o produto validado



## Consenso

O pesquisador estabelece que só irá considerar o produto validado após obter o consenso

(**Técnica Delphy**)

# Refrência sobre Técnica Delphy

Scarparo AF, Laus AM, Azevedo ALCS, Freitas MRI, Gabriel CS, Chaves LDP

**Artigo de Reflexão**

## **REFLEXÕES SOBRE O USO DA TÉCNICA DELPHI EM PESQUISAS NA ENFERMAGEM**

*REFLECTIONS ON THE USE OF DELPHI TECHNIQUE IN RESEARCH IN NURSING*

*REFLEXIONES ACERCA DEL USO DE LA TÉCNICA DELPHI EN LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA*

Ariane Fazzolo Scarparo<sup>1</sup>, Ana Maria Laus<sup>2</sup>, Ana Lídia de Castro Sajioro Azevedo<sup>3</sup>, Mara Rúbia Ignácio de Freitas<sup>4</sup>, Carmen Silva Gabriel<sup>5</sup>, Lucieli Dias Pedreschi Chaves<sup>6</sup>

O objetivo neste artigo foi discutir e refletir teoricamente sobre o uso da técnica Delphi nas pesquisas em enfermagem. Realizou-se estudo reflexivo a partir da proposta de Dalkey. A técnica permite o julgamento de informações, para o alcance de consenso de opiniões sobre determinado assunto, permite aos profissionais da enfermagem, com experiências diversificadas e peritos em determinados temas, a colaboração na construção de consensos de opiniões, favorecendo a discussão de aspectos relevantes para o futuro da enfermagem. O estudo aprofundado da técnica permite compreensão precisa sobre os aspectos positivos de sua utilização, constituindo-se alternativa metodológica inovadora. Evidencia-se que a técnica apresenta potencial para subsidiar pesquisas que tenham como foco o cenário contemporâneo, marcado por novas formas de atuação, incorporação de ideias e previsão de tendências que caracterizem a atual prática de enfermagem.

**Descritores:** Pesquisa Metodológica em Enfermagem; Técnicas de Pesquisa; Enfermagem; Métodos.

**TIPO DE ESTUDO**

**AMBIENTE E ABRANGÊNCIA**

**ANÁLISE DE DADOS**

**COLETA DE DADOS**

**PARTICIPANTES**



Os estudos de validação são realizados em múltiplos locais/ambientes:

1. Institucionais
2. Virtuais

A abrangência pode ser local, regional, nacional, internacional



**TIPO DE ESTUDO**

**ANÁLISE DE DADOS**

**AMBIENTE E ABRANGÊNCIA**

**COLETA DE DADOS**

**PARTICIPANTES**





# Tipo de Validação

## Conteúdo

Tem-se realizado estudos de com **juízes-especialistas da saúde**

- Amostragem não-probabilística por conveniência
  - Bola de Neve
- O juiz deverá ter relação direta com o tema-conteúdo
- Há na literatura indicação de número mínimo ou máximo

## VALIDAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: ESTUDO BIBLIOMÉTRICO EM TESES E DISSERTAÇÕES DE ENFERMAGEM

## VALIDATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: BIBLIOMETRIC STUDY IN NURSING THESES AND DISSERTATIONS

## VALIDACIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO EN TESIS Y DISERTACIONES DE ENFERMERÍA

Alexandra do Nascimento Cassiano<sup>1</sup>, Carlos Jordão De Assis Silva<sup>2</sup>, Isadora Lorena Alves Nogueira<sup>3</sup>, Tatiana Maria Nóbrega Elias<sup>4</sup>, Elizabeth Teixeira<sup>5</sup>, Rejane Maria Paiva de Menezes<sup>5</sup>

### RESUMO

**Objetivo:** Analisar as estratégias metodológicas utilizadas para a validação de tecnologias educacionais em teses e dissertações de enfermagem no Brasil. **Método:** Trata-se de um estudo documental bibliométrico. A busca foi realizada no catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. O mapeamento considerou o perfil das produções e das tecnologias educacionais, as estratégias de validação e a aplicação da lei de Zipf. A análise foi realizada com o *Statistical Package for the Social Sciences* 21.0 e o *IRaMuTeQ 0.7 alpha 2*. **Resultados:** Obtiveram-se 156 produções. O perfil das produções foi de dissertações de mestrado acadêmico, consideradas estudos metodológicos, estando a maioria desenvolvida na região Nordeste do País. As tecnologias educacionais corresponderam a materiais impressos ou audiovisuais, direcionados à comunidade e à área de enfermagem médico-cirúrgica. O processo de validação ocorreu, em sua maioria por concordância, com participação de juízes especialistas e da população-alvo, com uso de instrumentos validados e aplicação do Índice de Validação de Conteúdo. A partir da aplicação da Lei de Zipf, destacaram-se validação, juiz e estudo metodológico. **Conclusão:** O mapeamento propiciou a visibilidade da produção científica, indicando um conhecimento com distribuição desigual no que tange à região onde se produz tal capital intelectual.

**Descritores:** Estudo de Validação; Tecnologia educacional; Enfermagem; Bibliometria; Dissertação Acadêmica.

Sobre o cálculo  
de juízes, entre  
estudos de  
validação de  
tecnologias  
educacionais,  
há indicação de  
**de 3 a 75**  
**especialistas.**

ARTIGO DE REVISÃO

# Modelo de validação de conteúdo de Pasquali nas pesquisas em Enfermagem

Pasquali's model of content validation in the Nursing researches

Modelo de validación de contenido de Pasquali en las investigaciones en Enfermería

Rosana Kelly da Silva Medeiros\*; Marcos Antonio Ferreira Júnior\*\*; Diana Paula de Souza Rêgo Pinto\*\*\*; Allyne Fortes Vitor\*\*\*\*; Viviane Euzébia Pereira Santos\*\*\*\*\*; Elizabeth Barichello\*\*\*\*\*

## Resumo

**Contexto:** O reconhecimento da qualidade dos instrumentos que procuram verificar e avaliar um fenômeno através do processo de validação de conteúdo, é fundamental para a legitimidade e credibilidade dos resultados de uma pesquisa.

**Objetivos:** Investigar a aplicação do modelo de validação de conteúdo de Pasquali nas pesquisas brasileiras em Enfermagem nos últimos cinco anos.

**Metodologia:** Revisão integrativa de literatura realizada no período de julho a agosto de 2013, nas bases de dados Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS), Base de Dados de Enfermagem (BDENF), com uso de descritores controlados e não-controlados.

**Resultados:** Os estudos adotaram o referencial metodológico de Pasquali baseados nos três procedimentos (teóricos, empíricos e analíticos), que exigiu o cumprimento de etapas, tais como construção do instrumento, parecer dos juízes e aplicação de procedimentos estatísticos para a validação de conteúdo.

**Conclusão:** O processo de validação de conteúdo ocorreu no procedimento teórico e houve associação a outros tipos de validação para percorrer os procedimentos empíricos e analíticos, a fim de alcançar uma validação eficaz.

**Palavras-chave:** estudos de validação; pesquisa em enfermagem; enfermagem.

Sobre o cálculo de juízes, considerando o Modelo de Pasquali da Psicometria, há indicação de **6 a 20** especialistas.

# Sobre Critérios

Podem ser considerados experts da **área da saúde**, profissionais que apresentem **pelo menos dois** dos seguintes critérios:

- Experiência clínico-assistencial com o público-alvo há pelo menos 3 anos;
- Ter trabalhos publicados em revistas e/ou eventos sobre o tema da TE;
- Ter trabalhos publicados em revistas e/ou eventos sobre construção e validação de TE na área temática da TE;
- Ser especialista (lato-sensu e/ou stricto sensu) no tema da TE;
- Ser membro de Sociedade Científica na área temática da TE.

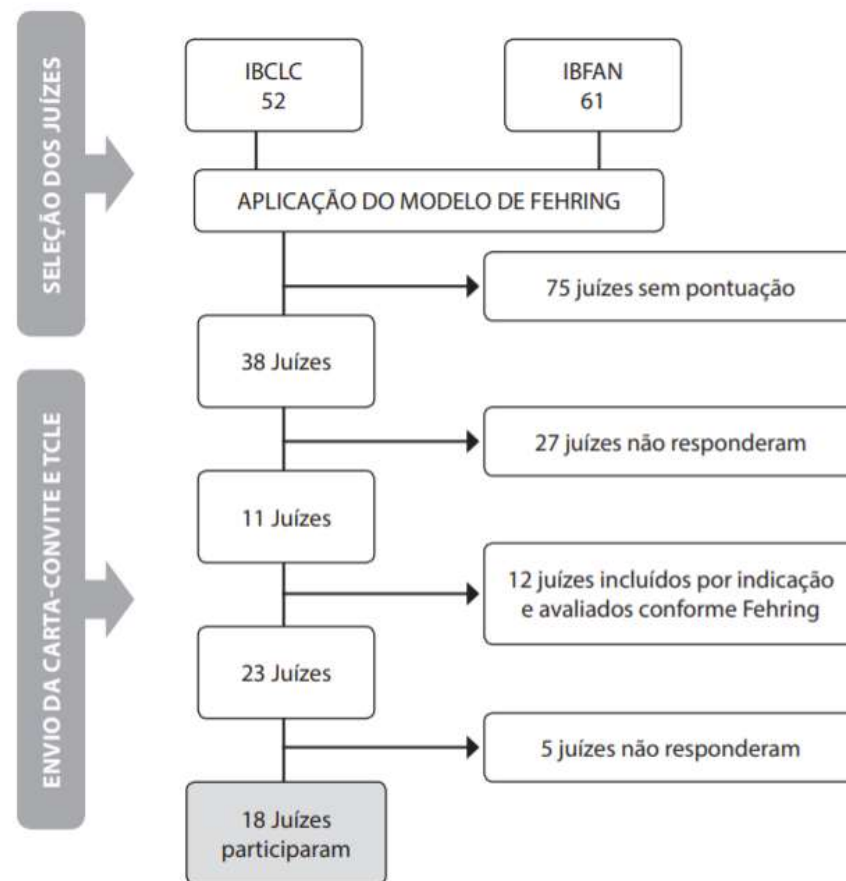
Adaptado de:

Benevides JL, et al. Development and validation of educational technology for venous ulcer care. Rev Esc Enferm USP. 2016;50(2):306-312. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420160000200018>

# Refrência sobre Fluxograma de Composição da Amostra

Revista Brasileira de Enfermagem  
**REBEn** EDIÇÃO SUPLEMENTAR 3 ARTIGO ORIGINAL

**Tecnologia educativa musical para aprendizagem da fisiologia da lactação: tradução do conhecimento**



Nota: IBCLC - International Board Certified Lactation Consultant; IBFAN - Internacional Baby Food Action Network

**Figura 1** – Fluxograma de composição da amostra dos juizes especialistas em aleitamento materno. Santa Maria. Rio Grande do Sul. Brasil. 2017

# Tipo de Validação

## Aparência

Tem-se realizado estudos com **juízes-especialistas de outras áreas**: Juízes-especialistas de áreas humanas-sociais e/ou tecnológicas-aplicadas: pedagogo, comunicador social, design gráfico, antropólogo, informática, robótica, etc.

- Amostragem não-probabilística por conveniência
  - Bola de Neve
- O juiz deverá ter relação direta com o formato-modalidade da TE
- Não há na literatura indicação de número mínimo ou máximo

# Sobre Critérios

Podem ser considerados experts de **outras áreas**, profissionais que apresentem **pelo menos dois** dos seguintes critérios:

- Experiência profissional com o formato-modalidade da TE há pelo menos 2 anos;
- Ter trabalhos publicados em revistas e/ou eventos sobre TE;
- Ter trabalhos publicados em revistas e/ou eventos sobre construção e validação de TE;
- Ter trabalhos registrados e/ou aplicados com o formato-modalidade da TE
- Ser especialista (lato-sensu e/ou stricto sensu) na sua área profissional.

Adaptado de:

Benevides JL, et al. Development and validation of educational technology for venous ulcer care. Rev Esc Enferm USP. 2016;50(2):306-312. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420160000200018>

# Tipo de Validação

## Semântica

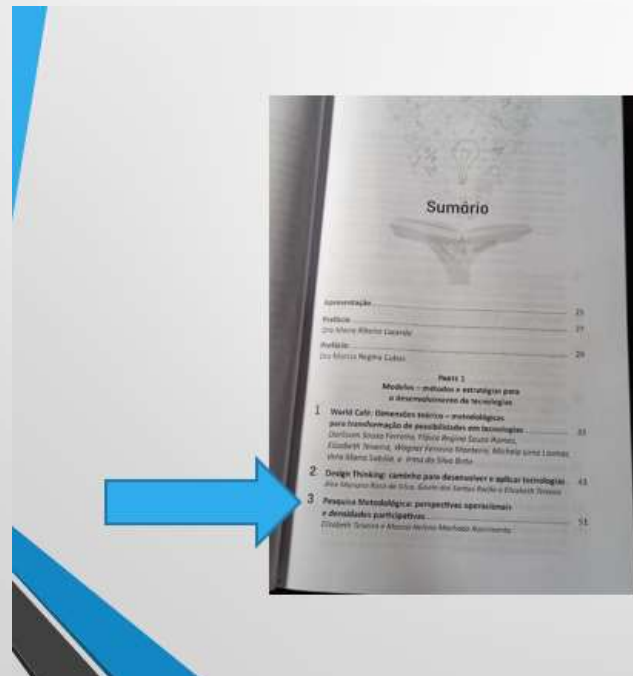
Tem-se realizado estudos com o público-alvo

- Amostragem não-probabilística por conveniência
  - Bola de Neve
- O público-alvo deverá ter relação direta com o tema-conteúdo
- Não há na literatura indicação de número mínimo ou máximo



# Sobre Critérios

No que tange ao **público-alvo** Teixeira e Nascimento (2019) levam em conta a escolaridade e o tempo de vivência/envolvimento com o foco-tema



**TIPO DE ESTUDO**

**ANÁLISE DE DADOS**

**AMBIENTE E ABRANGÊNCIA**

**COLETA DE DADOS**

**PARTICIPANTES**





# Procedimientos

- **Modo Presencial**: convidar o juiz (se sim, solicitar a assinatura do TCLE). Após o recebimento do TCLE assinado, entregar 1 versão da TE + Questionário. Determinar o modo e o prazo de entrega.
- **Modo Virtual por e-mail**: e-mail para convidar o juiz informando que se aceitar, deverá assinar e devolver o TCLE. Após o recebimento do e-mail com o TCLE com assinatura, enviar e-mail com 2 anexos: 1 versão da TE + Questionário. Determinar o modo e o prazo de entrega.
- **Modo Virtual por e-mail e Google Forms**: e-mail para convidar o juiz informando que se aceitar, deverá assinar e devolver o TCLE (TCLE anexo ao e-mail ou com acesso via LINK). Após o recebimento do TCLE, enviar e-mail com o LINK do Google Forms com 2 sessões: sessão 1 – acesso à TE; sessão 2 – acesso ao Questionário. Determinar o prazo de resposta.



# Instrumentos

# Conteúdo

Tem-se utilizado esse instrumento em estudos de validação de conteúdo de **TE**.

Para outras tipologias, há que verificar a necessidade de adaptação ou adotar outro instrumento.

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO (COMITÊ DE JUÍZES ESPECIALISTAS)

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Parte 1 - PERFIL DOS JUÍZES ESPECIALISTAS

Código/Pseudônimo: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_ Sexo: ( ) M ( ) F  
Área de formação: \_\_\_\_\_ Tempo de formação: \_\_\_\_\_  
Função/cargo na instituição: \_\_\_\_\_  
Tempo de trabalho: \_\_\_\_\_  
Título de Especialização ( ) Não possui ( ) Doutorado ( )  
Especializar a área: \_\_\_\_\_

Parte 2 - INSTRUÇÕES

Leia minuciosamente o Material Educativo. Em seguida aplique o instrumento respondendo em X em um ou mais números que estão na frente de cada afirmação. Dê a sua opinião de acordo com a valoração que melhor represente o grau em cada item ou afirmação.

1-Totalmente adequado      2-Adequado  
3-Parcialmente adequado      4-Inadequado

Para as opções 3 e 4, descreva o motivo pelo qual considerou essa item no espaço destinado após o item. Não escreva respostas corretas ou erradas. O que importa é a sua opinião. Por favor, responda a todos os itens.

1- OBJETIVOS - Referem-se às propostas, metas ou fins que se deseja atingir com a utilização do Material

1.1 As informações/conteúdos apresentados consideram as necessidades do público-alvo	1	2	3	4
1.2 As informações/conteúdos são importantes para a qualidade de vida do público-alvo	1	2	3	4
1.3 As informações/conteúdos contêm uma linguagem adequada de interpretação e leitura	1	2	3	4
1.4 As informações/conteúdos podem gerar o novo conceito do aluno	1	2	3	4
1.5 As informações/conteúdos abordam assuntos relevantes que estejam em sintonia com o público-alvo	1	2	3	4

Justificativas/Sugestões: \_\_\_\_\_

2- ESTRUTURA E APRESENTAÇÃO - Referem-se à forma de apresentar as informações/conteúdos, isto inclui sua organização geral, estrutura, estratégia de apresentação, coerência e formalidade.

2.1 O material educativo é apropriado para o público-alvo	1	2	3	4
2.2 As mensagens estão apresentadas de maneira clara e objetiva	1	2	3	4
2.3 As informações apresentadas estão	1	2	3	4

2.4 O material está apropriado ao nível socio-cultural do público-alvo	1	2	3	4
2.5 Há uma sequência lógica de conteúdos propostos	1	2	3	4
2.6 As informações estão bem estruturadas em concordância com o gráfico	1	2	3	4
2.7 O estilo da redação corresponde ao nível de conhecimento do público-alvo	1	2	3	4
2.8 As informações da capa, apresentação, sumário e páginas finais são coerentes	1	2	3	4
2.9 O formato do livro é do tipo usual e adequado	1	2	3	4
2.10 As ilustrações estão expressivas e suficientes	1	2	3	4
2.11 O material (papel/impressão) está apropriado	1	2	3	4
2.12 O número de páginas está adequado	1	2	3	4

Justificativas/Sugestões: \_\_\_\_\_

3- RELEVÂNCIA - Referem-se às características que avaliam o grau de aderência do material educativo apresentado.

3.1 Os temas do material retratam aspectos-chave que devam ser reforçados	1	2	3	4
3.2 O material permite a transferência e generalização do aprendizado a diferentes conteúdos (topical e contextual)	1	2	3	4
3.3 O material propõe a construção do conhecimento para o público-alvo	1	2	3	4
3.4 O material aborda os assuntos necessários para o público-alvo	1	2	3	4
3.5 O material está adequado para ser usado por qualquer profissional da área de saúde	1	2	3	4

Justificativas/Sugestões: \_\_\_\_\_

COMENTÁRIOS GERAIS (Pode utilizar o verso da folha)

TEIXEIRA, E.; MOTA, V.M.S.S. Tecnologias educacionais em foco. São Paulo: Difusão, 2011.

**Quadro 2** – Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde, Fortaleza, Ceará, Brasil, 2017

<b>OBJETIVOS: propósitos, metas ou finalidades</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1. Contempla tema proposto			
2. Adequado ao processo de ensino-aprendizagem			
3. Esclarece dúvidas sobre o tema abordado			
4. Proporciona reflexão sobre o tema			
5. Incentiva mudança de comportamento			
<b>ESTRUTURA/APRESENTAÇÃO: organização, estrutura, estratégia, coerência e suficiência</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6. Linguagem adequada ao público-alvo			
7. Linguagem apropriada ao material educativo			
8. Linguagem interativa, permitindo envolvimento ativo no processo educativo			
9. Informações corretas			
10. Informações objetivas			
11. Informações esclarecedoras			
12. Informações necessárias			
13. Sequência lógica das ideias			
14. Tema atual			
15. Tamanho do texto adequado			
<b>RELEVÂNCIA: significância, impacto, motivação e interesse</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
16. Estimula o aprendizado			
17. Contribui para o conhecimento na área			
18. Desperta interesse pelo tema			

Nota: Valoração dos itens: 0 discordo; 1 concordo parcialmente; 2 concordo totalmente.



## Aparência

Tem-se realizado estudos de **validação de aparência** com juízes-especialistas de outras áreas com o Instrumento de Validação de Aparência de **Tecnologia Educacional** em Saúde - IVATES

Questão 2 Versão final validada do Instrumento de validação de aparência de tecnologia educacional em saúde, Fortaleza, Ceará, Brasil, 2014

	1	2	3	4	5
Item	Discordo Totalmente	Discordo	Discordo Parcialmente	Concordo	Concordo Totalmente
1. As ilustrações estão adequadas para o público-alvo.					
2. As ilustrações são claras e transmitem facilidade de compreensão.					
3. As ilustrações são relevantes para compreensão do conteúdo pelo público-alvo.					
4. As cores das ilustrações estão adequadas para o tipo de material.					
5. As formas das ilustrações estão adequadas para o tipo de material.					
6. As ilustrações retratam o cotidiano do público-alvo da intervenção.					
7. A disposição das figuras está em harmonia com o texto.					
8. As figuras utilizadas elucidam o conteúdo do material educativo.					
9. As ilustrações auxiliam na exposição da temática e estão em uma sequência lógica.					
10. As ilustrações estão em quantidade adequadas no material educativo.					
11. As ilustrações estão em tamanhos adequados no material educativo.					
12. As ilustrações auxiliam na mudança de comportamento e atitudes do público-alvo.					

ARTIGO ORIGINAL • Rev. Bras. Enferm. 73 (suppl 6) • 2020 • <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0559> 

### Desenvolvimento de instrumento para validar aparência de tecnologia educacional em saúde

Ana Célia Caetano de Souza Thereza Maria Magalhães Moreira José Wicto Pereira Borges 



# Semântica

Tem-se utilizado esse instrumento em estudos de validação semântica de **TE**.

Para outras tipologias, há que verificar a necessidade de adaptação ou adotar outro instrumento.

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO (COMTÉ DO PUBLIJO ALVO)

Nome: \_\_\_\_\_

Parte 1 - Identificação

Profissão: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Localidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_  
Idade: \_\_\_\_\_ Escolaridade: \_\_\_\_\_

Parte 2 - Instruções

Este questionário é composto de 10 itens. Em seguida, indique o grau de concordância com os itens, marcando um X em um dos espaços que estão na parte de cada alternativa. Os graus de acordo são a seguinte: 1 - Totalmente adequado; 2 - Adequado; 3 - Parcialmente adequado; 4 - Inadequado.

Para as opções 3 e 4, indique o motivo pelo qual considera que não tem o mesmo significado que o item. Não existem respostas corretas ou erradas. O que importa é a sua opinião. Por favor, responda a todos os itens.

OBJETIVOS - Refere-se aos objetivos, desde as fins que se deseja atingir com a utilização do Caderno.

1.1 Hábito de leitura de jornais e revistas em geral	1	2	3	4
1.2 Hábito de leitura de livros em geral	1	2	3	4
1.3 Hábito de leitura de livros em geral em português	1	2	3	4

Sugestão: \_\_\_\_\_

3. ORGANIZAÇÃO - Refere-se à forma de apresentar as informações, incluindo sua organização geral, estrutura, estratégia de apresentação, conteúdo e formatação.

3.1 A capa e o assunto do livro e o conteúdo do mesmo	1	2	3	4
3.2 O conteúdo do texto e do conteúdo das partes do material educacional elaborado	1	2	3	4
3.3 As partes têm uma sequência lógica	1	2	3	4
3.4 Há coerência entre as informações de texto, imagens e apresentações	1	2	3	4
3.5 O conteúdo apresentado está atualizado	1	2	3	4
3.6 Há um bom uso de páginas por assunto	1	2	3	4
3.7 Os textos utilizam linguagem apropriada	1	2	3	4

Sugestão: \_\_\_\_\_

5. ESTILO DA ESCRITA - Refere-se às características tipográficas, compreendendo a forma de escrita do material educacional apresentado.

5.1 A escrita está em uma linguagem adequada	1	2	3	4
5.2 O livro é interessante, útil e agradável	1	2	3	4
5.3 O vocabulário é apropriado	1	2	3	4
5.4 Há associação de texto de uma parte ao texto correspondente	1	2	3	4
5.5 O texto está claro	1	2	3	4
5.6 O estilo de escrita proporciona ao leitor de compreensão do assunto	1	2	3	4

Sugestão: \_\_\_\_\_

4. REFERÊNCIA - Refere-se às características que indicam o grau de aplicação de normas educacionais apresentadas.

4.1 As páginas do texto possuem numeração	1	2	3	4
4.2 As citações são corretas	1	2	3	4
4.3 As citações seguem para conformar as normas	1	2	3	4
4.4 As citações estão corretas e seguem as normas	1	2	3	4

Sugestão: \_\_\_\_\_

6. MOTIVAÇÃO - Refere-se à capacidade de despertar algum aspecto motivacional em relação ao assunto, desde antes do grau de aplicação de normas educacionais apresentadas.

6.1 O conteúdo é adequado para o tema, gênero e cultura do público-alvo a quem se destina	1	2	3	4
6.2 O conteúdo apresenta riqueza	1	2	3	4
6.3 A linguagem é adequada para o tema, gênero e cultura	1	2	3	4
6.4 O material possui um conteúdo relevante para o público-alvo a quem se destina	1	2	3	4
6.5 O conteúdo é atualizado e relevante para o público-alvo a quem se destina	1	2	3	4

Sugestão: \_\_\_\_\_

COMENTÁRIOS GERAIS (Pode utilizar o verso da folha)

TEIXEIRA, E.; MOTA, V.M.S.S. Tecnologias educacionais em foco. São Paulo: Difusão, 2011.

**TIPO DE ESTUDO**

**AMBIENTE E ABRANGÊNCIA**

**ANÁLISE DE DADOS**

**COLETA DE DADOS**

**PARTICIPANTES**





Quadro 2 – Instrumento de Validação de Conteúdo Educativo em Saúde, Fortaleza, Ceará, Brasil, 2017

OBJETIVOS: propósitos, metas ou finalidades	0	1	2
1. Contempla tema proposto			
2. Adequado ao processo de ensino-aprendizagem			
3. Esclarece dúvidas sobre o tema abordado			
4. Proporciona reflexão sobre o tema			
5. Incentiva mudança de comportamento			
<b>ESTRUTURA/APRESENTAÇÃO: organização, estrutura, estratégia, coerência e suficiência</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6. Linguagem adequada ao público-alvo			
7. Linguagem apropriada ao material educativo			
8. Linguagem interativa, permitindo envolvimento ativo no processo educativo			
9. Informações corretas			
10. Informações objetivas			
11. Informações esclarecedoras			
12. Informações necessárias			
13. Sequência lógica das ideias			
14. Tema atual			
15. Tamanho do texto adequado			
<b>RELEVÂNCIA: significância, impacto, motivação e interesse</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
16. Estimula o aprendizado			
17. Contribui para o conhecimento na área			
18. Desperta interesse pelo tema			

Nota: Valoração dos itens: 0 discordo; 1 concordo parcialmente; 2 concordo totalmente.

Para o cálculo do IVC, utiliza-se a concordância absoluta

- O valor de 75% é considerado o mínimo aceitável.
- Valores entre 75% e 89% são considerados médios.
- Valores acima de 90% são considerados altos.

Tabela 1 Avaliação dos juízes especialistas quanto aos domínios objetivos, estrutura/apresentação e relevância do NCEs (Maciel/Al., 2019 (n = 9))

Questões	Respostas					
	"Concordo totalmente"		"Concordo parcialmente"		"Discordo"	
	n	%	n	%	n	%
<b>1 - Objetivo</b>						
1 - Contempla tema proposto	9	100				
2 - Adequado ao processo de ensino-aprendizagem	9	100				
3 - Esclarece dúvidas sobre o tema abordado	8	88,9	1	11,1		
4 - Proporciona reflexão sobre o tema	8	88,9	1	11,1		
5 - Incentiva mudança de comportamento	6	66,7	3	33,3		
<b>2 - Estrutura/apresentação</b>						
6 - Linguagem adequada ao público-alvo	9	100				
7 - Linguagem apropriada ao material educativo	8	88,9	1	11,1		
8 - Linguagem interativa, permitindo envolvimento ativo no processo educativo	7	77,8	2	22,2		
9 - Informações corretas	8	88,9	1	11,1		
10 - Informações objetivas	9	100				
11 - Informações esclarecedoras	8	88,9	1	11,1		
12 - Informações necessárias	9	100				
13 - Sequência lógica das ideias	9	100				
14 - Tema atual	9	100				
15 - Tamanho do texto adequado	9	100				
<b>3 - Relevância</b>						
16 - Estimula o aprendizado	9	100				
17 - Contribui para o conhecimento na área	9	100				
18 - Desperta interesse pelo tema	9	100				

Este documento possui uma versão em inglês disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-2252-2019-0001>

**PrevTev: construção e validação de aplicativo móvel para orientações sobre tromboembolismo venoso**

## Aparência

Tem-se realizado estudos de **validação de aparência** com juízes-especialistas de outras áreas

### Índice de Validade de Aparência (IVA)

Numa escala adjetival de 5 pontos (1=discordo totalmente; 2=discordo; 3=discordo parcialmente; 4=concordo; 5=concordo totalmente) o IVA para cada item (IVA-I) é computado pelo número de especialistas que responderam 4 ou 5, dividido pelo total de especialistas.

Para o IVA total (IVA-T), é realizada a soma dos IVA-I e dividido pelo total de itens.

- ❖ IVA  $\geq 0,78$  é considerado excelente
- ❖ IVA entre 0,60 e 0,77 indica necessidade de adequação para melhoras na aparência da tecnologia educacional em saúde
- ❖ IVA  $< 0,60$  é classificado como ruim e o material deve ser refeito a partir do ponto chave do item.

Questão 2 Versão final validada do instrumento de validação de aparência de tecnologia educacional em saúde. Fortaleza, Ceará, Brasil, 2014

	1	2	3	4	5
Item	Discordo Totalmente	Discordo	Discordo Parcialmente	Concordo	Concordo Totalmente
1. As ilustrações estão adequadas para o público-alvo.					
2. As ilustrações são claras e transmitem facilidade de compreensão.					
3. As ilustrações são interessantes para compreensão do conteúdo pelo público-alvo.					
4. As cores das ilustrações estão adequadas para o tipo de material.					
5. As formas das ilustrações estão adequadas para o tipo de material.					
6. As ilustrações retratam o cotidiano do público-alvo de intervenção.					
7. A disposição das figuras está em harmonia com o texto.					
8. As figuras utilizam estruturas e conteúdos do material educacional.					
9. As ilustrações aguçam no interesse da temática e estão em uma sequência lógica.					
10. As ilustrações estão em quantidade adequada no material educacional.					
11. As ilustrações estão em tamanhos adequados ao material educacional.					
12. As ilustrações ajudam na mudança de comportamento e atitudes do público-alvo.					



COMO OS  
PESQUISADORES NA  
ENFERMAGEM TEM  
REALIZADO  
VALIDAÇÕES?

## VALIDAÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: ESTUDO BIBLIOMÉTRICO EM TESES E DISSERTAÇÕES DE ENFERMAGEM

## VALIDATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: BIBLIOMETRIC STUDY IN NURSING THESES AND DISSERTATIONS

## VALIDACIÓN DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO EN TESIS Y DISERTACIONES DE ENFERMERÍA

Alexandra do Nascimento Cassiano<sup>1</sup>, Carlos Jordão De Assis Silva<sup>2</sup>, Isadora Lorenna Alves Nogueira<sup>3</sup>, Tatiana Maria Nóbrega Elias<sup>4</sup>, Elizabeth Teixeira<sup>5</sup>, Rejane Maria Paiva de Menezes<sup>6</sup>

### RESUMO

**Objetivo:** Analisar as estratégias metodológicas utilizadas para a validação de tecnologias educacionais em teses e dissertações de enfermagem no Brasil. **Método:** Trata-se de um estudo documental bibliométrico. A busca foi realizada no catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. O mapeamento considerou o perfil das produções e das tecnologias educacionais, as estratégias de validação e a aplicação da lei de Zipt. A análise foi realizada com o *Statistical Package for the Social Sciences* 21.0 e o *IRaMuTeQ 0.7 alpha 2*. **Resultados:** Obtiveram-se 156 produções. O perfil das produções foi de dissertações de mestrado acadêmico, consideradas estudos metodológicos, estando a maioria desenvolvida na região Nordeste do País. As tecnologias educacionais corresponderam a materiais impressos ou audiovisuais, direcionados à comunidade e à área de enfermagem médico-cirúrgica. O processo de validação ocorreu, em sua maioria por concordância, com participação de juízes especialistas e da população-alvo, com uso de instrumentos validados e aplicação do Índice de Validação de Conteúdo. A partir da aplicação da Lei de Zipt, destacaram-se validação, juiz e estudo metodológico. **Conclusão:** O mapeamento propiciou a visibilidade da produção científica, indicando um conhecimento com distribuição desigual no que tange à região onde se produz tal capital intelectual.

**Descritores:** Estudo de Validação; Tecnologia educacional; Enfermagem; Bibliometria; Dissertação Acadêmica.



IDENTIFICAÇÃO

Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
TOTAL: 485 trabalhos

SELEÇÃO

Número de trabalhos após excluídos os duplicados  
398

87 trabalhos excluídos por duplicação

ELEGIBILIDADE

Número de trabalho rastreados  
178

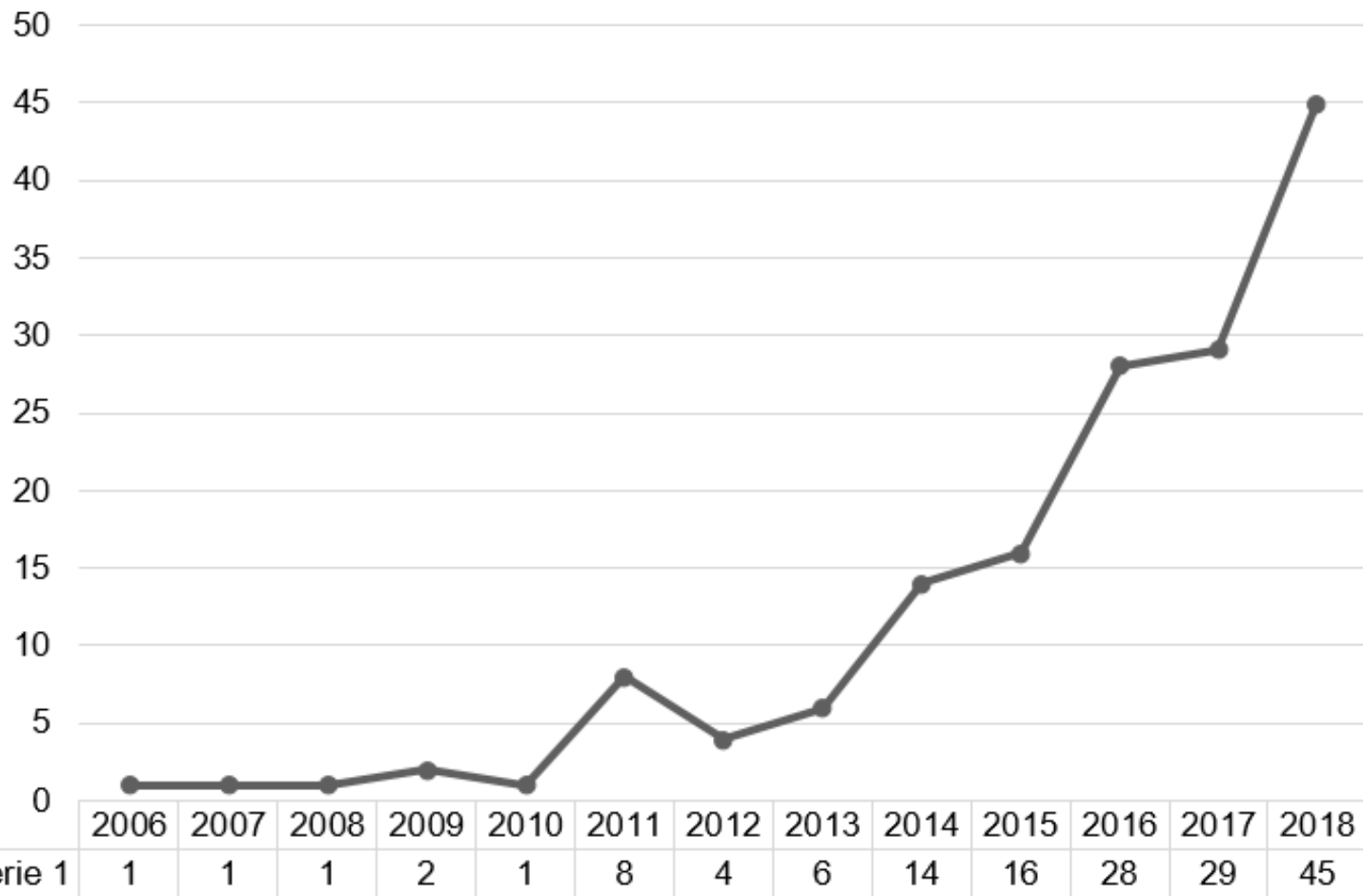
220 trabalhos excluídos por não atenderem aos critérios de inclusão e exclusão

INCLUSÃO

Número de trabalhos completos  
156

22 trabalhos excluídos por indisponibilidade do trabalho completo

Número de trabalhos incluídos para análise quantitativa  
156





Os artefatos tecnológicos validados foram:

**IMPRESSOS (66; 42,3%),**

**SOFTWARE OU APLICATIVO (24; 15,4%),**

**VÍDEOS (22; 14,1%),**

**AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM (AVA) (19; 11,2%),**

**SIMULADORES (09; 5,8%),**

**JOGOS (04; 2,6%),**

**EDUCACIONAIS ASSISTIDAS (05; 3,2%),**

**ÁUDIO OU *PODCAST* (04; 2,6%),**

**BRINQUEDOS E HISTÓRIAS EM QUADRINHOS (01; 0,6%)**

**EDUCACIONAIS ASSOCIADAS (IMPRESSOS, VÍDEO E PROGRAMAS) (01; 0,6%).**



etfelipe@hotmail.com

